

Titolo	GRUPPO EDUCATIVO TERRITORIALE
Distretto	Rimini
Riferimento scheda regionale prevalente	16 Sostegno alla genitorialità
Riferimento scheda regionale	17 Progetto Adolescenza: interventi integrati per la prevenzione, promozione del benessere, cura di pre-adolescenti e adolescenti
Riferimento Programma finalizzato	0 - Nessun Programma finalizzato
Soggetto capofila	Comune
Specifica del soggetto capofila	Comune di Rimini
Ambito territoriale	Sub distrettuale
È in continuità con la programmazione precedente?	Sì
Inserito nel percorso Community Lab	No
Intervento Annullato	No
Ordine	25
Stato	Completato

Aree

A Domiciliarità e prossimità	No
B Prevenzione disuguaglianze e promozione salute	Sì
C Promozione autonomia	No
D Partecipazione e responsabilizzazione	No
E Qualificazione servizi	No

Razionale/Motivazione

Le finalità dei GET (Gruppi educativi territoriali) è contribuire a sostenere la fatica educativa della famiglia in un contesto territoriale allargato, al fine di agevolare la costruzione di reti sociali a supporto delle famiglie durante il percorso di crescita dei figli. Si tratta di offrire ai ragazzi minorenni attività ed interventi individualizzati volti all'acquisizione di una positiva identità personale, alla promozione, al sostegno degli interessi e delle attitudini di ciascuno, favorire l'acquisizione di abilità fisiche, sensoriali, intellettuali e soprattutto sociali

Descrizione

Finalità dei GET è contribuire a sostenere la fatica educativa della famiglia in un contesto territoriale allargato, al fine di agevolare la costruzione di reti sociali a supporto delle famiglie durante il percorso di crescita dei figli. **OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO:**
 1. Sostegno alle famiglie nel compito educativo dei loro figli; Finalità dei GET è contribuire a sostenere la fatica educativa della famiglia in un contesto territoriale allargato, al fine di agevolare la costruzione di reti sociali a supporto delle famiglie durante il percorso di crescita dei figli. In base all'esperienza maturata nel corso degli anni precedenti, possiamo sottolineare che la presa in carico del minore nel GET presuppone un lavoro educativo parallelo e complementare con la famiglia. I genitori dei ragazzi che frequentano il GET appartengono, nella maggior parte dei casi, a tipologie familiari particolari: famiglie straniere, ricomposte, allargate, numerose. Molti genitori sono in situazione di difficoltà: lavoro precario, sfratto, condizioni di alterato equilibrio psico-sociale (situazioni in carico al tribunale dei minori, tutela dei figli congiunta con servizi territoriali ecc.). Le famiglie possono inoltre provenire da zone periferiche e/o case popolari, talvolta in situazioni di grave difficoltà economica. Molte di queste famiglie, per propria storia personale o per eventi di vita particolari, sono diffidenti nei confronti di "esterni" e questo porta ad un atteggiamento di chiusura e scarsa fiducia verso terzi. Talvolta le poche competenze per affrontare i problemi della quotidianità, legate ad una bassa scolarizzazione o a un clima culturale povero, fanno nascere la necessità che l'educatore possa svolgere anche una sorta di servizio "informa famiglia": cioè di sostegno alla famiglia indirizzandola nella gestione di pratiche quotidiane quali documenti, visite, ricerca del lavoro ecc. Questo quadro fotografa il lavoro delicato che ogni operatore è tenuto ad affrontare ogni giorno in termini di acquisire fiducia nei confronti delle famiglie di appartenenza dei singoli minori. Fondamentali devono essere le capacità di mediazione ed ascolto, per favorire e facilitare le relazioni tra famiglia e minore, famiglia e servizi, famiglia e scuola e famiglia e gruppo educativo stesso; sempre nell'ottica di una coerenza educativa e dell'attivazione sincrona di tutti gli agenti educativi che hanno in carico il minore. 2. Socializzazione, integrazione dei ragazzi e condivisione delle regole comuni. In riferimento a questo punto, si lavorerà in particolare per: - Favorire le condizioni di socializzazione condividendo delle regole comuni, educando all'accoglienza e alle responsabilità

delle proprie azioni, affinché il bambino possa ritrovarsi in un legame sociale adeguato. - Indirizzare al raggiungimento di un livello di autonomia che consenta una integrazione responsabile nel contesto sociale del soggetto. - Promuovere una comunità educante ed accogliente in tutte le sue articolazioni formali quali la scuola, i servizi, l'associazionismo e la famiglia, ed informali quali le reti solidali ed il vicinato. - Assicurare un'accoglienza qualificata, attraverso la presa in carico del minore in un ambiente in cui possa essere "protagonista" e sperimentare relazioni significative con adulti e coetanei. Tale ambiente deve inoltre garantire competenza e professionalità, al fine di sostenere la persona e di rispondere al suo eventuale disagio. riferimento a ciò all'interno dei Gruppi Educativi si lavorerà per: a. Promuovere e, mano a mano, consolidare un'aggregazione dei ragazzi del territorio per dare vita ad un gruppo progressivamente stabile e coeso; b. Far emergere la necessità di condividere regole comuni, educando all'accoglienza e alle responsabilità delle proprie azioni; c. Realizzare la promozione del ragazzo ed il suo benessere psico-sociale, aumentando nel ragazzo la consapevolezza di essere protagonista del proprio crescere; d. Stimolare l'autonomia promuovendo l'identità personale; e. Proporre il Gruppo come luogo di apprendimento e riconoscimento delle differenze (di genere, cultura, età.), favorendo la co-partecipazione tra minori seguiti dai servizi e di libero accesso; f. Prevenire le situazioni di disagio minorile, offrendo ai ragazzi un punto di riferimento che permetta loro di vivere una esperienza di rapporti e di relazioni positive con giovani-adulti significativi e con loro coetanei; g. Costituire in ciascun specifico territorio un punto di riferimento educativo e formativo, rendendo il luogo dove si svolgono le attività un punto di incontro "aperto" anche per momenti che vanno al di là di quelli "ufficiali" proposti dal Centro. h. Promuovere i diritti di cittadinanza: aiutare il ragazzo a comprendere di essere un cittadino avente diritti e doveri e favorirne la presa di coscienza. i. Educare al rispetto dei diritti umani: riconoscere l'altro come portatore di bisogni e diritti diversi dai propri e rispettarli.

3. Svolgimento delle attività di sostegno scolastico. Obiettivo primario per i Gruppi educativi in riferimento al sostegno scolastico è collaborare per un migliore proseguimento dell'iter scolastico, attraverso l'elaborazione delle modalità più adeguate a far riscoprire il gusto dell'apprendimento e rispondenti alle differenti problematiche di ciascun minore, ma anche stimolando al mantenimento degli impegni presi, all'acquisizione di nuove capacità culturali, ecc. L'esperienza scolastica rappresenta sicuramente un momento di fondamentale importanza, che può creare le condizioni per una reale integrazione sociale. Per questo motivo tra le varie attività quotidiane proposte vi è anche quella dei compiti. Il sostegno scolastico ha lo scopo di: Offrire l'opportunità di un recupero scolastico in quanto lo svantaggio a scuola è spesso causa e/o effetto di emarginazione e di sofferenza per il ragazzo; Facilitare l'acquisizione di capacità culturali e supporto nell'impegno scolastico; Sviluppare l'autonomia nei confronti della attività scolastiche ed extra-scolastiche Orientare al post scuola, acquisizione di maggiori strumenti, capacità e informazioni sulle scelte da compiere in futuro; Stimolare al mantenimento degli impegni presi. Aumentare l'autostima e valorizzare le qualità/abilità scolastiche dei ragazzi

4. Acquisizione di competenze specifiche e di autonomia Nella maggior parte dei casi, la presa in carico di un minore all'interno di un gruppo educativo non è rivolta solamente a un singolo anno, ma si attua in un arco di tempo molto più lungo e complesso (molti ragazzi sono seguiti per anni, e si affrontano insieme le tappe dello sviluppo che ognuno è chiamato ad affrontare per diventare un giovane adulto). Durante questo periodo di sviluppo, i ragazzi vanno incontro alla maturazione e alla riorganizzazione qualitativa di abilità complesse e importanti quali: autocontrollo confronto con il gruppo dei pari sviluppo affettivo autonomia sviluppo delle capacità cognitive e di apprendimento Tutte queste competenze vengono acquisite attraverso l'esperienza ed andranno ad aggiungere dei "mattoni" alla personalità che è in via di formazione. Parliamo di COMPITI DI SVILUPPO cioè tutte quelle abilità e competenze che il ragazzo si trova ad affrontare e a dovere acquisire per entrare a far parte del mondo adulto: - Crescita fisica. Si verificano dei cambiamenti fisici abbastanza evidenti come l'apparizione delle caratteristiche sessuali secondarie ed il balzo in altezza. - Acquisizione dell'identità di genere. Direttamente collegata alla crescita fisica, cioè il riconoscersi da un punto di vista mentale e psicologico appartenente ad un determinato genere sessuale. - Acquisizione identità personale. Ovvero essere consapevoli di sé come individuo autonomo, con le proprie caratteristiche, i propri punti di forza e debolezza, con i propri desideri e i propri bisogni. L'immagine di sé dovrebbe costituirsi come realistica in rapporto al riconoscimento dei propri punti di forza e debolezza. - Separazione/individuazione. Necessaria per acquisire la propria identità personale indipendente e separata da quella dei genitori. - Sviluppo cognitivo. In questo periodo compare la padronanza di nuove capacità cognitive. Nasce la capacità di ragionare intorno al possibile, all'astratto, a utilizzare il pensiero ipotetico/deduttivo, a riflettere su di sé e sul proprio futuro. - Competenze sociali e progetto di vita. Il minore inizia a riflettere sulla possibilità di realizzazione dei propri sogni, dei propri desideri, pensa alla sua vita futura, a cosa ama fare, a che persona diventerà o potrà diventare. - Relazione con il gruppo dei pari. Mentre in precedenza la famiglia rappresentava il nucleo principale di confronto e di nutrimento affettivo, ora questo stesso luogo perde il primato a favore di altri gruppi significativi: il gruppo dei pari. - La dimensione temporale e spaziale. E' assolutamente importante quindi permettere e dare la possibilità al ragazzo di elaborare la mappa di quello spazio aperto che è il territorio in cui vive, che dovrà esplorare e che gli consentirà di progettare il suo cammino in esso. Una delle principali finalità dei GET quindi è quella di offrire attività ed interventi individualizzati volti all'acquisizione di una positiva identità personale, alla promozione, al sostegno degli interessi e delle attitudini di ciascuno, facilitare il minore in questo percorso e favorire l'acquisizione di abilità fisiche, sensoriali, intellettuali e soprattutto sociali

Destinatari

Bambini e ragazzi pre-adolescenti e adolescenti, almeno 2/3 dei quali inviati dai servizi sociali (neuropsichiatria e tutela minori).

Azioni previste

Realizzazione dei n. 8 Gruppi educativi presenti sul territorio del Comune di Rimini di cui 2 dedicati ai ragazzi delle scuole superiori. Aperti dal lunedì al venerdì per 3 ore, nel periodo tra ottobre e maggio. Servizio di trasporto per gli utenti del Gruppo Educativo Territoriale del Forense (Dogana e Sant'Aquilina) dalle proprie abitazioni al centro e dal centro a casa. Consolidamento del GET estivo a Santa Aquilina dal 15 giugno al 31 agosto.

Il servizio verrà assegnato mediante gara d'appalto a decorrere dall'anno 2021 unitamente al servizio GET superiori. Attualmente è gestito mediante gara d'appalto, dalla cooperativa sociale Il Millepiedi

1. Sostegno alle famiglie nel compito educativo dei loro figli;

In base all'esperienza maturata nel corso degli anni precedenti, la presa in carico del minore nel GET presuppone un lavoro educativo parallelo e complementare con la famiglia. I genitori dei ragazzi che frequentano il GET appartengono, nella maggior parte dei casi, a tipologie familiari particolari: famiglie straniere, ricomposte, allargate, numerose. Molti genitori sono in situazione di difficoltà: lavoro

precario, sfratto, condizioni di altertato equilibrio psico-sociale (situazioni in carico al tribunale dei minori, tutela dei figli congiunta con servizi territoriali ecc.). Le famiglie possono inoltre provenire da zone periferiche e/o case popolari, talvolta in situazioni di grave difficoltà economica. Molte di queste famiglie, per propria storia personale o per eventi di vita particolari, sono diffidenti nei confronti di “esterni” e questo porta ad un atteggiamento di chiusura e scarsa fiducia verso terzi. Talvolta le poche competenze per affrontare i problemi della quotidianità, legate ad una bassa scolarizzazione o a un clima culturale povero, fanno nascere la necessità che l’educatore possa svolgere anche una sorta di servizio “informa famiglia”: cioè di sostegno alla famiglia indirizzandola nella gestione di pratiche quotidiane quali documenti, visite, ricerca del lavoro ecc.

Questo quadro fotografa il lavoro delicato che ogni operatore è tenuto ad affrontare ogni giorno in termini di acquisire fiducia nei confronti delle famiglie di appartenenza dei singoli minori. Fondamentali devono essere le capacità di mediazione ed ascolto, per favorire e facilitare le relazioni tra famiglia e minore, famiglia e servizi, famiglia e scuola e famiglia e gruppo educativo stesso; sempre nell’ottica di una coerenza educativa e dell’attivazione sincrona di tutti gli agenti educativi che hanno in carico il minore.

2. Socializzazione, integrazione dei ragazzi e condivisione delle regole comuni

- Favorire le condizioni di socializzazione condividendo delle regole comuni, educando all’accoglienza e alle responsabilità delle proprie azioni, affinché il bambino possa ritrovarsi in un legame sociale adeguato.

- Indirizzare al raggiungimento di un livello di autonomia che consenta una integrazione responsabile nel contesto sociale del soggetto.

- Promuovere una comunità educante ed accogliente in tutte le sue articolazioni formali quali la scuola, i servizi, l’associazionismo e la famiglia, ed informali quali le reti solidali ed il vicinato.

- Assicurare un’accoglienza qualificata, attraverso la presa in carico del minore in un ambiente in cui possa essere “protagonista” e sperimentare relazioni significative con adulti e coetanei. Tale ambiente deve inoltre garantire competenza e professionalità, al fine di sostenere la persona e di rispondere al suo eventuale disagio.

riferimento a ciò all’interno dei Gruppi Educativi si lavorerà per:

a. Promuovere e, mano a mano, consolidare un’aggregazione dei ragazzi del territorio per dare vita ad un gruppo progressivamente stabile e coeso;

b. Far emergere la necessità di condividere regole comuni, educando all’accoglienza e alle responsabilità delle proprie azioni;

c. Realizzare la promozione del ragazzo ed il suo benessere psico-sociale, aumentando nel ragazzo la consapevolezza di essere protagonista del proprio crescere;

d. Stimolare l’autonomia promuovendo l’identità personale;

e. Proporre il Gruppo come luogo di apprendimento e riconoscimento delle differenze (di genere, cultura, età), favorendo la partecipazione tra minori seguiti dai servizi e di libero accesso;

f. Prevenire le situazioni di disagio minorile, offrendo ai ragazzi un punto di riferimento che permetta loro di vivere una esperienza di rapporti e di relazioni positive con giovani-adulti significativi e con loro coetanei;

g. Costituire in ciascun specifico territorio un punto di riferimento educativo e formativo, rendendo il luogo dove si svolgono le attività un punto di incontro "aperto" anche per momenti che vanno al di là di quelli "ufficiali" proposti dal Centro.

h. Promuovere i diritti di cittadinanza: aiutare il ragazzo a comprendere di essere un cittadino avente diritti e doveri e favorirne la presa di coscienza.

i. Educare al rispetto dei diritti umani: riconoscere l’altro come portatore di bisogni e diritti diversi dai propri e rispettarli

3. Svolgimento delle attività di sostegno scolastico

Obiettivo primario per i Gruppi educativi in riferimento al sostegno scolastico è collaborare per un migliore proseguimento dell’iter scolastico, attraverso l’elaborazione delle modalità più adeguate a far riscoprire il gusto dell’apprendimento e rispondenti alle differenti problematiche di ciascun minore, ma anche stimolando al mantenimento degli impegni presi, all’acquisizione di nuove capacità culturali, ecc.

L’esperienza scolastica rappresenta sicuramente un momento di fondamentale importanza, che può creare le condizioni per una reale integrazione sociale. Per questo motivo tra le varie attività quotidiane proposte vi è anche quella dei compiti. Il sostegno scolastico ha lo scopo di :

- Offrire l’opportunità di un recupero scolastico in quanto lo svantaggio a scuola è spesso causa e /o effetto di emarginazione e di sofferenza per il ragazzo;

- Facilitare l’acquisizione di capacità culturali e supporto nell’impegno scolastico;

- Sviluppare l’autonomia nei confronti della attività scolastiche ed extra-scolastiche

- Orientare al post scuola, acquisizione di maggiori strumenti, capacità e informazioni sulle scelte da compiere in futuro;

- Stimolare al mantenimento degli impegni presi.

- Aumentare l’autostima e valorizzare le qualità/abilità scolastiche dei ragazzi

4. Acquisizione di competenze specifiche e di autonomia

Nella maggior parte dei casi, la presa in carico di un minore all’interno di un gruppo educativo non è rivolta solamente a un singolo anno, ma si attua in un arco di tempo molto più lungo e complesso (molti ragazzi sono seguiti per anni, e si affrontano insieme le tappe dello sviluppo che ognuno è chiamato ad affrontare per diventare un giovane adulto).

Durante questo periodo di sviluppo, i ragazzi vanno incontro alla maturazione e alla riorganizzazione qualitativa di abilità complesse e importanti quali:

autocontrollo

confronto con il gruppo dei pari

sviluppo affettivo

autonomia

sviluppo delle capacità cognitive e di apprendimento

Tutte queste competenze vengono acquisite attraverso l’esperienza ed andranno ad aggiungere dei “mattoni” alla personalità che è in via di formazione.

Parliamo di COMPITI DI SVILUPPO cioè tutte quelle abilità e competenze che il ragazzo si trova ad affrontare e a dovere acquisire per

entrare a far parte del mondo adulto:

- Crescita fisica. Si verificano dei cambiamenti fisici abbastanza evidenti come l'apparizione delle caratteristiche sessuali secondarie ed il balzo in altezza.
- Acquisizione dell'identità di genere. Direttamente collegata alla crescita fisica, cioè il riconoscersi da un punto di vista mentale e psicologico appartenente ad un determinato genere sessuale.
- Acquisizione identità personale. Ovvero essere consapevoli di sé come individuo autonomo, con le proprie caratteristiche, i propri punti di forza e debolezza, con i propri desideri e i propri bisogni. L'immagine di sé dovrebbe costituirsi come realistica in rapporto al riconoscimento dei propri punti di forza e debolezza.
- Separazione/individuazione. Necessaria per acquisire la propria identità personale indipendente e separata da quella dei genitori.
- Sviluppo cognitivo. In questo periodo compare la padronanza di nuove capacità cognitive. Nasce la capacità di ragionare intorno al possibile, all'astratto, a utilizzare il pensiero ipotetico/deduttivo, a riflettere su di sé e sul proprio futuro.
- Competenze sociali e progetto di vita. Il minore inizia a riflettere sulla possibilità di realizzazione dei propri sogni, dei propri desideri, pensa alla sua vita futura, a cosa ama fare, a che persona diventerà o potrà diventare.
- Relazione con il gruppo dei pari. Mentre in precedenza la famiglia rappresentava il nucleo principale di confronto e di nutrimento affettivo, ora questo stesso luogo perde il primato a favore di altri gruppi significativi: il gruppo dei pari.
- La dimensione temporale e spaziale. E' assolutamente importante quindi permettere e dare la possibilità al ragazzo di elaborare la mappa di quello spazio aperto che è il territorio in cui vive, che dovrà esplorare e che gli consentirà di progettare il suo cammino in esso.

Eventuali interventi/politiche integrate collegate

Enti Locali Azienda USL della Romagna - Rimini, Scuola del territorio, Parrocchie, Terzo Settore, Politiche culturali, università, imprese private per far conoscere opportunità lavorative, società sportive

Istituzioni/attori sociali coinvolti

I get sono in rete con tutti i servizi extra scolastici del territorio, centri giovani, Università, terzo settore

Referenti dell'intervento

Dott. Massimiliano Alessandrini Dirigente Protezione Sociale c/o Dipartimento di comunità Comune di Rimini

Mail: massimiliano.alessandrini@comune.rimini.it

Novità rispetto al 2018

7 GET di cui 1 nella frazione di Sant'Aquilina aperto anche d'estate

Novità rispetto al 2020

Preventivo di Spesa

Totale Preventivo 2024 274.720,79 €

Risorse dei Comuni

264.720,79 €

Comune di Rimini

Altre Risorse

Fondo sociale locale - Risorse statali (Anno 2024) 10.000,00 €