



**COMUNE DI RIMINI**  
Dipartimento Servizi di Comunità  
Settore Educazione

## ***NIDO D'INFANZIA CAPPELLINI***



***Progetto Pedagogico***  
***a.s.2021/2022***





## **FINALITA' DEL SERVIZIO**

La Legge Regionale n. 19/2016, “Servizi educativi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000”, definisce il Nido d'Infanzia un “*servizio educativo e sociale d'interesse pubblico, aperto a tutti i bambini e le bambine (...)*”.

All'art. 2 comma 2, la legge elenca le principali finalità educative del Nido che sono:

- *formazione e socializzazione dei bambini, nella prospettiva del loro benessere psicofisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali;*
- *cura dei bambini che comporti un affidamento continuativo a figure diverse da quelle parentali in un contesto esterno a quello familiare;*
- *sostegno alle famiglie nella cura dei figli e nelle scelte educative.*

## **BAMBINI**

Un bambino al Nido d'Infanzia ha l'opportunità di fare il suo primo ingresso in un mondo sociale più “articolato” rispetto a quello della famiglia; è qui che sperimenta strumenti e strategie per affrontare in maniera autonoma situazioni più complesse e per sviluppare le proprie potenzialità nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Il Nido è aperto a tutti i bambini di età compresa fra i tre mesi e i tre anni senza distinzione di religione, etnia e gruppo sociale, per questo si impegna a favorire l'inserimento e l'integrazione dei bambini in situazione di svantaggio sociale e culturale.

## **VALORI IN CUI IL NIDO CREDE**

Rifacendosi alle finalità esplicitate negli articoli della legge regionale, il gruppo di lavoro si sente di esprimere altri valori che sostengono l'azione educativa:

- ♣ il rispetto del bambino come persona,

- ♣ l'uguaglianza,
- ♣ il rispetto e la valorizzazione delle storie personali,
- ♣ lo scambio e la collaborazione,
- ♣ la solidarietà,
- ♣ la conoscenza e la valorizzazione delle nostre tradizioni culturali.

## **PRESENTAZIONE DELLA STRUTTURA**

Il Nido d'Infanzia "Cappellini" apre nel giugno 1976 rimanendo operativo fino al 2001, quando, per esigenze di ristrutturazione, le sezioni sono state trasferite in altre sedi. Nel settembre 2003 riapre completamente rinnovato.

La sua ubicazione è Marina centro, pertanto la vicinanza al mare e al porto offrono l'opportunità di effettuare uscite e passeggiate a piccoli gruppi durante l'anno educativo, nel rispetto delle normative vigenti in riferimento alla situazione pandemica in atto.

## **ORGANIZZAZIONE**

### **Calendario e orari di funzionamento**

Il Nido è aperto da metà Settembre al 30 Giugno di ogni anno in base a quanto disposto dal calendario scolastico regionale. Sono previste le interruzioni del servizio in concomitanza delle vacanze natalizie e pasquali.

L'orario, dal lunedì al venerdì, è il seguente:

<b>Entrata anticipata:</b>	dalle 7.45 alle 8.00 (su richiesta dei genitori)
<b>Entrata e accoglienza:</b>	dalle 8.00 alle 8.45 (con 15 minuti di tolleranza)
<b>Uscita intermedia:</b>	dalle 12.30 alle 13.15 (sez. lattanti) dalle 12.45 alle 13.15 (sez.

## Uscita pomeridiana:

piccoli, medi e grandi)  
(con 15 minuti di tolleranza)  
dalle **15.30** alle **16.00**  
(entro e non oltre le 16.00)

## Sezioni

Nel Nido sono presenti quattro sezioni:

<i>SEZIONE</i>	<i>FASCIA D'ETA'</i>	<i>TOTALE BAMBINI</i>	<i>PERSONALE</i>
<i>LATTANTI</i>	<i>3-8 MESI</i>	<i>15</i>	<i>3 EDUCATORI 2 AUSILIARI</i>
<i>PICCOLI</i>	<i>15-20 MESI</i>	<i>18</i>	<i>3 EDUCATORI 2 AUSILIARI</i>
<i>MEDI</i>	<i>21-26 MESI</i>	<i>21</i>	<i>3 EDUCATORI 2 AUSILIARI</i>
<i>GRANDI</i>	<i>27-32 MESI</i>	<i>21</i>	<i>3 EDUCATORI 2 AUSILIARI</i>

In ogni sezione sono presenti tre educatori.

Il **personale educatore**, a turno, effettua i seguenti orari:

dalle 7.45 alle 13.45 / dalle 8.00 alle 14.00 / dalle 10.00 alle 16.00.

Nella sezione grandi è presente una educatrice con orario part-time (4 ore).

Il **personale ausiliario**, addetto alla pulizia degli ambienti e alla somministrazione dei pasti, partecipa alla vita del Nido collaborando con gli educatori. Il personale ausiliario è dipendente della ditta aggiudicatrice dell'appalto ed effettua l'orario 7.45-12.30 o 12.15-16.45.

Il **personale di cucina** provvede alla preparazione dei pasti secondo le tabelle dietetiche formulate e controllate dalle dietiste

dell' U.O. Igiene degli Alimenti e Nutrizione Rimini dell'Ausl Romagna. Nella sezione lattanti viene seguita la dieta definita dal pediatra di ogni singolo bambino fino al compimento del primo anno d'età.

## **ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI**

L'organizzazione dell'ambiente è attenta ed intenzionale:

lo spazio deve essere rassicurante, riconoscibile, personalizzato e differenziato per consentire al bambino di costruirsi punti di riferimento e sollecitare le sue curiosità.

### **Spazi esterni**

Il Nido è circondato da un ampio giardino, che presenta alcune delimitazioni interne le quali favoriscono la fruizione da parte dei bambini delle diverse sezioni (lattanti, piccoli, medi e grandi). E' dotato di macrostrutture (altalene, scivolo). Nell'anno educativo 2020-2021, in seguito ad una riprogettazione dello spazio esterno, sono stati aggiunti: un percorso realizzato con sezioni di tronco, un orto verticale ed un gioco/struttura per esplorazioni sonore, realizzati con pallet. La possibilità di arricchire lo spazio esterno è stata resa possibile anche grazie alla collaborazione dei genitori iscritti al gruppo CIVIVO del nido.

L'esperienza dei bambini nello spazio esterno viene arricchita mettendo a disposizione materiali naturali e di recupero, nonché carriole, secchielli, palette. Inoltre le sezioni dei medi e dei grandi dispongono ciascuna di un'ampia terrazza utilizzata in diversi momenti della giornata come spazio gioco.

### **Spazi comuni interni**

Nel Nido è presente un laboratorio attrezzato con tavolini, cavalletti, lavagne, colori, spugne, pennelli e materiale diversificato, destinato alle esperienze manipolative-sensoriali e alle attività grafico-pittoriche. Solitamente questa stanza viene

utilizzata durante la mattina da un piccolo gruppo di bambini di età omogenea accompagnati da un educatore.

I giochi di movimento vengono invece proposti nel salone in quanto è un luogo ampio e accogliente sul quale tutte le sezioni si affacciano attraverso la porta d'ingresso. In questo spazio i bambini possono giocare liberamente nelle strutture presenti: macrostruttura con mini scivolo, pallestra, casina, tappetoni, cerchi, palle.

Una prerogativa del Nido è la biblioteca, luogo in cui gli educatori possono offrire ai bambini, raccolti in piccolo gruppo, stimoli e possibilità più ampie per coltivare l'interesse e la passione verso la lettura. La biblioteca diventa per il bambino luogo prezioso e magico dove iniziare a creare un rapporto "affettivo" con i libri che potranno così diventare "amici" per tutta la vita.

### **Le sezioni**

Gli spazi organizzati in sezioni e adeguati alle specifiche età dei bambini diventano luogo privilegiato per le relazioni e i processi di sviluppo e apprendimento.

In ogni sezione sono presenti tre ambienti:

1. l'ambiente sezione è allestito con arredi e materiali idonei allo svolgersi delle diverse esperienze proposte ai bambini e funzionali al momento del pasto;
2. il dormitorio è stanza adibita al riposo pomeridiano e durante la mattinata diventa spazio utile ad organizzare esperienze di gioco;
3. il bagno è arredato con sanitari adeguati in riferimento all'età dei bambini: fasciatoio e vasca per il cambio, waterini, lavabo per il lavaggio delle mani, attaccapanni per le sacchettine contenenti gli indumenti personali .

Gli arredi e le strutture presenti all'interno delle sezioni, cambiano in riferimento all'età e all'autonomia dei bambini.



### **La sezione lattanti**

La stanza per i bambini dai tre mesi al primo anno di vita si propone come “contenitore affettivo”: tappeti, cuscini e rivestimenti che simboleggiano le pareti morbide di una culla.

Lo spazio così proposto diviene un contenitore soft, dove l'educatore pone attenzione a non eccedere in stimolazioni, proponendo graduali esperienze sensoriali.

Sono presenti anche specchi, nicchie, “gioco del cucù” e mobile primi passi (struttura Alexander).

Questi arredi favoriscono nel bambino, la prima percezione di sé, la relazione con gli oggetti e con gli altri, le prime importanti acquisizioni motorie. All'interno della sezione ci sono tre tavoli a semicerchio con seggioloni predisposti per il momento dello spuntino della mattina, del pranzo e della merenda prevista dopo il riposo pomeridiano. Nella stanza dormitorio sono presenti le culle per il riposo e un angolo morbido. La stanza da bagno è attrezzata con fasciatoio, vasca, lavandino e attaccapanni per i sacchetti dove riporre gli indumenti personali.

### **Le sezioni: piccoli, medi e grandi**

Una caratteristica che accomuna lo spazio sezione dei piccoli, medi e grandi è la sua articolazione in “angoli”: ovvero centri di interesse con situazioni stabili e ben definite, “contenitori” di situazioni, di giochi, di materiali, di attività, di incontri e comunicazioni.

Ad esempio ritroviamo:

- “l'angolo della famiglia”, “l'angolo dei travestimenti”, spazi per facilitare lo sviluppo del gioco simbolico;
- “l'angolo della parola” spazio in cui i bambini si riuniscono per ascoltare, parlare, raccontare (sezione medi e grandi);
- “l'angolo morbido” strutturato con tappetoni e cuscini per le sezioni dei piccoli e medi.

•

## **PROPOSTE EDUCATIVE**

### **L'inserimento/ambientamento**

L'inserimento/ambientamento è uno degli momenti più delicati della vita al Nido e coinvolge il bambino, la famiglia e gli educatori.

Questo momento è preceduto da un'assemblea generale, rivolta alle nuove famiglie, nella quale il personale del Nido presenta il servizio e la relativa organizzazione. Successivamente gli educatori realizzano i colloqui individuali per conoscere la storia e le abitudini del bambino ed avviare, così, un rapporto di reciproca conoscenza e collaborazione.

Durante l'ambientamento l'educatore ha inizialmente un ruolo di osservatore e solo successivamente e gradualmente si inserisce nella relazione bambino-genitore per stabilire una prima comunicazione attraverso l'utilizzo di giochi e attività coinvolgenti.

Gli educatori dedicano massima cura e attenzione a questo momento e chiedono alle famiglie disponibilità e collaborazione nel:

- ◆ garantire la presenza di un genitore durante la prima settimana di frequenza perché rappresenta per il bambino una “base sicura” nell'approccio e nella conoscenza di un nuovo contesto;
- ◆ seguire le indicazioni degli educatori che dalla seconda settimana propongono il primo distacco dal genitore,

compatibilmente con le reazioni e i tempi di ogni bambino;

◆ sostenere e comprendere i momenti di “crisi” o le regressioni che possono manifestarsi nel bambino in seguito al cambiamento vissuto, sapendo di poter contare sempre nel confronto e nel sostegno degli educatori disponibili anche per i genitori in caso di necessità e insicurezze.

### **La giornata educativa**

La giornata educativa è costituita da momenti di routine (accoglienza, pasto, cambio, sonno e commiato) e momenti di esperienze e gioco.

Al Nido le routine sono molto importanti perché ripetendosi costantemente nel tempo, rassicurano il bambino permettendogli di anticipare ciò che succederà.

### **Per i Piccoli, Medi e Grandi**

#### ***7.45-8.45 Entrata e accoglienza***

Un educatore accoglie la coppia genitore/bambino in quello che è il momento più delicato della giornata.

Nella sezione è predisposto materiale ludico per interessare il bambino e facilitare il distacco. Il genitore ha l'opportunità di un primo scambio di informazioni con l'educatore.

#### ***9.00-9.45 Spuntino e igiene personale***

I bambini seduti ai tavoli o “nell'angolino” mangiano frutta di stagione; questo momento permette di introdurre prime regole di comportamento. Finito lo spuntino a turno si va in bagno.

#### ***9.45-10.45 Esperienze di gioco***

I giochi proposti offrono l'opportunità di fare esperienze che consentono una maturazione complessiva della personalità nella sfera affettiva, cognitiva, relazionale e sociale. Alcune delle esperienze di gioco saranno inerenti al Progetto Educativo per lo Sviluppo e l'Apprendimento progettato ogni anno dal gruppo di

lavoro.

L'educatore allestisce intenzionalmente il contesto educativo predisponendo lo spazio e i materiali per proporre ai bambini esperienze di gioco, di scoperta e di esplorazione. L'educatore in un ruolo di ascolto e osservazione coglie e rilancia situazioni, sostiene e facilita le relazioni attraverso sguardi, gesti e parole che restituiscono al bambino azioni ed emozioni.

#### ***10.45-11.15 Igiene personale in preparazione al pranzo***

E' un momento privilegiato che favorisce la relazione e rafforza il rapporto di fiducia tra adulto e bambino, promuovendo e sostenendo la conquista dell'autonomia personale.

#### ***11.30-12.15 Pranzo***

Gli educatori pranzano al tavolo con i bambini, favoriscono la socializzazione e trasmettono le prime regole di comportamento, assecondando il bisogno di manipolazione dei più piccoli.

L'atteggiamento dell'adulto è partecipe, rispettoso e interessato, volto a promuovere l'autonomia del bambino. Finito il pranzo a piccoli gruppi i bambini vengono accompagnati in bagno. Segue un momento di gioco in attesa dell'uscita intermedia.

#### ***12.30-13.30 Uscita intermedia***

Per alcuni bambini si conclude la giornata educativa al nido. L'educatore accompagna con gesti e parole il ricongiungimento del bambino con il genitore, restituendo brevemente le esperienze della giornata anche attraverso l'invito a prendere visione del foglio riepilogativo appeso in bacheca nel quale sono segnalate le informazioni in merito al pasto e al bagno.

#### ***13.00 – 15.00 Sonno e 15.00-15.30 Risveglio***

Il sonno e il risveglio sono momenti delicati, gli educatori predispongono un ambiente accogliente e tranquillo, rispettando l'individualità dei bambini.

### **15.30-16.00 Uscita**

Si conclude la giornata educativa al nido, l'educatore è disponibile ad un breve scambio di informazioni con i genitori i quali possono essere informati circa la giornata del proprio figlio anche attraverso il foglio riepilogativo appeso in bacheca.

### **Per i lattanti**

La sezione lattanti si discosta da quello che è l'andamento della giornata appena descritto, in quanto nei primi mesi di frequenza vengono rispettati i ritmi di sonno e veglia dei bambini.

### **Integrazione bambini diversamente abili**

In collaborazione con i servizi territoriali competenti (AUSL) e con le famiglie, il Nido prevede percorsi educativi specifici al fine di garantire il diritto all'inserimento e all'integrazione dei bambini con certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n.104.

Gli educatori elaborano percorsi all'interno di un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) che nascono dopo un'attenta e continua osservazione di quelle che sono le diverse dimensioni di sviluppo del bambino al fine individuare le abilità e competenze che devono essere sostenute, sollecitate e progressivamente rafforzate e sviluppate.

Gli educatori a sostegno dei bambini certificati possono essere dipendenti comunali o della ditta aggiudicatrice dell'appalto.

### **METODO DI LAVORO**

Gli educatori, con il sostegno del coordinamento pedagogico, elaborano annualmente il *progetto educativo (inserimento/ambientamento, giornata educativa e il progetto educativo per lo sviluppo e l'apprendimento)* volto a sostenere lo sviluppo del bambino nelle dimensioni cognitive, motorie,

affettive, relazionali e sociali, rispettando le caratteristiche evolutive delle diverse età e di ogni singolo bambino. Le proposte educative restituiscono centralità al bambino che costruisce le proprie conoscenze, competenze e capacità attraverso esperienze intenzionalmente pensate dagli adulti, nelle quali può assumere un ruolo di protagonista attivo, giocando e sperimentando.

Per gli educatori del Nido Cappellini **l'educazione all'aria aperta** è diventato strumento fondamentale di Educazione. La relazione diretta e costante nel tempo con l'ambiente naturale permette ai bambini lo sviluppo di competenze psicomotorie, cognitive e sociali, sostenendo l'esercizio di tutta la sensorialità. Il bambino mosso da un'innata curiosità, esplora l'ambiente mentre l'adulto lo sostiene nell'autonomia e propone nuove esperienze a partire dalle domande e dalle osservazioni dei bambini.

*L'osservazione* diretta e sistematica consente agli educatori di conoscere i bambini, di proporre loro percorsi realmente rispondenti alle loro esigenze e di riequilibrare le proposte in base alle loro risposte.

Le esperienze vissute dai bambini vengono documentate attraverso cartelloni, videoregistrazioni, fotografie.

La *documentazione* diventa così preziosa "memoria storica" capace di restituire:

- al bambino il proprio vissuto,
- agli educatori un'occasione per riflettere in collettivo sulle risposte dei bambini e sulle ricadute delle proprie scelte,
- alle famiglie la possibilità di condividere le esperienze che i bambini vivono al nido.

## **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Il Nido è luogo di relazioni; per il benessere del bambino è

importante che i genitori partecipino alla vita del Nido e che tra i genitori e gli educatori si instauri un rapporto reciproco di fiducia e di alleanza educativa.

La partecipazione dei genitori alla vita del Nido avviene attraverso:

- Consiglio: organo rappresentativo delle famiglie;
- assemblea nuovi iscritti: presentazione generale del servizio nel mese di settembre;
- assemblea generale: presentazione del progetto educativo del Nido a tutti i genitori;
- colloqui individuali: gli educatori di sezione con i singoli genitori;
- incontri di sezione: gli educatori con tutti i genitori della sezione;
- laboratori: momenti di "lavoro" ed esperienza fra genitori, bambini e personale del Nido.
- festa di fine anno scolastico: momento conclusivo dell'anno educativo. A questo momento di festa venivano invitati a partecipare anche i bambini nuovi iscritti al Nido d'Infanzia con i loro genitori, come prima occasione di conoscenza diretta del servizio. Questa modalità di coinvolgimento è al momento sospesa e sarà valutata considerando le eventuali restrizioni presenti per il contrasto alla diffusione del virus COVID-19.

## **CONTINUITA' CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Per garantire la continuità delle esperienze educative tra Nido e Scuola dell'Infanzia vengono utilizzati tre diversi strumenti:

◆ **documento di continuità "Cammin facendo..."** che contiene una sintesi delle esperienze vissute dal bambino al Nido. A fine anno il documento viene consegnato dagli educatori ai genitori che provvederanno a consegnarlo agli insegnanti in occasione del

primo colloquio;

◆ **storia personale:** preparazione di un "libro personale" con alcune foto significative legate alla storia del bambino a casa e al nido che i genitori consegneranno agli insegnanti della scuola dell'infanzia in occasione del primo colloquio;

◆ **colloqui di passaggio** fra educatori del Nido e insegnanti della Scuola dell'Infanzia.

## **OPEN DAY**

L'iniziativa che si realizza nel mese di gennaio/febbraio, periodo utile per le iscrizioni del prossimo anno, ha lo scopo di far conoscere ai genitori interessati il Nido che intendono scegliere per il proprio figlio attraverso una visita che è una prima occasione di incontro con il Nido e il suo personale.

## **FESTA DEL SALUTO**

A conclusione dell'anno educativo, nel mese di Giugno, la festa "del saluto" si propone ai bambini delle sezioni Medi e Grandi quale momento simbolico che sancisce la conclusione del percorso al nido e il passaggio alla scuola dell'infanzia.

Dopo aver trascorso insieme chi tre anni (i bambini della sezione Grandi) chi un anno (i bambini della sezione Medi), imparando a conoscersi, intessendo relazioni di fiducia ed affetto, di scambi di continua crescita e promozione di autonomie, gli educatori vogliono condividere con i bambini e le loro famiglie un pomeriggio che porta il messaggio positivo e festoso della conclusione di un percorso educativo di crescita al Nido.

La festa si svolge all'aperto nello spazio del giardino attraverso una sorta di cerimonia per la consegna dei "diplomi" e il lancio in aria delle mongolfiere che vogliono simboleggiare il viaggio che continua.

(Negli ultimi due anni, a causa della condizione sanitaria nazionale legata alla diffusione del virus Covid-19, l'iniziativa, così come descritta, è stata sospesa, sostituita da proposte

organizzate nel rispetto delle misure di prevenzione del contagio da Covid-19 previste nel periodo di realizzazione delle iniziative in oggetto).

## **VALUTAZIONE E ACCREDITAMENTO**

La Regione Emilia Romagna, al fine di promuovere e sostenere la qualificazione dei nidi d'infanzia istituisce, con Delibera G.R. n.704 del 13 maggio 2019, l'*accreditamento* del servizio, basato sul percorso di valutazione della qualità. Nel territorio provinciale di Rimini, tutti i nidi d'infanzia si avvalgono di uno strumento di valutazione comune che garantisce l'osservazione e l'analisi di tutti gli aspetti salienti previsti nel Progetto Pedagogico affinché siano garantiti un continuo monitoraggio del funzionamento e il suo progressivo miglioramento.

L'attività di valutazione è parte integrante del lavoro educativo del collettivo, coadiuvato e supportato dal coordinatore pedagogico e si struttura seguendo:

- percorso di autovalutazione della qualità educativa attraverso cui le educatrici e il coordinatore pedagogico, valutano il contesto educativo inteso come spazi, materiali, relazioni, proposte educative, nonché la relazione con il territorio, le famiglie e il funzionamento del gruppo di lavoro
- percorso di valutazione della qualità percepita da parte delle famiglie di cui annualmente sono disponibili i risultati finali a disposizione delle famiglie.

Il Progetto Pedagogico è stato redatto dal collettivo del Nido d'Infanzia "Cappellini" e dalla coordinatrice pedagogica nel mese di giugno 2021.



Il nido d'infanzia Cappellini è inserito nel sistema gestione per la qualità conseguendo la certificazione del proprio sistema qualità secondo la norma internazionale UNI EN ISO 9001/2008

## **DIRIGENTE SETTORE EDUCAZIONE**

Dott. Massimo Stefanini

## **RESPONSABILE COORDINAMENTO PEDAGOGICO**

Dott. Biagio Belmonte

## **COORDINAMENTO PEDAGOGICO**

Dott.ssa Monica Campana

Dott.ssa Ilaria Colinelli

Dott.ssa Marica Fabbroni

Dott.ssa Orietta Fossi

Dott.ssa Erika Marzapani

La coordinatrice pedagogica di riferimento, Monica Campana, può essere contattata dai genitori per eventuali necessità di carattere pedagogico-organizzativo.

Tel 0541/704743

[monica.campana@comune.rimini.it](mailto:monica.campana@comune.rimini.it)





## ***Nido D'infanzia "Cappellini"***

***Via Cappellini 11, Marina Centro -Rimini***

***Tel. 0541 793770***

***Fax 0541 793771***