

COMUNE DI RIMINI

DIREZIONE SERVIZI EDUCATIVI E DI PROTEZIONE SOCIALE

DISCIPLINARE DI GARA PER L'AFFIDAMENTO DEL SERVIZIO DI SOSTEGNO AI BAMBINI DISABILI PRESSO I NIDI E LE SCUOLE DELL'INFANZIA COMUNALI. ANNI EDUCATIVI/SCOLASTICI 2017/18, 2018/19, 2019/20. VERBALE II^ seduta riservata.

§*§*§*§*§*§*§*§*§

L'anno duemiladiciassette (2017), nel mese di maggio(05), il giorno dodici (12), alle ore 09.30, presso la sede del Comune di Rimini Via Ducale n. 7, Rimini, si sono riuniti in seconda seduta riservata i membri della commissione di gara nominata con Determinazione Dirigenziale n. 991 del 11 maggio 2017, al fine di proseguire l'esame delle offerte tecniche con le modalità e in base ai criteri e sub criteri indicati al punto 16 del disciplinare di gara e ad attribuire i relativi punteggi.

Risultano presenti i seguenti membri:

Dott. Fabio Mazzotti Direttore dei servizi educativi e di protezione sociale - Comune di Rimini, Presidente della Commissione,

Dott.ssa Fiorella Zangari Coordinatrice Pedagogica presso la Direzione Servizi Educativi e di Protezione Sociale del Comune di Rimini,

Dott.ssa Marica Fabbroni Coordinatrice Pedagogica presso la Direzione Servizi Educativi e di protezione Sociale del Comune di Rimini.

E' inoltre presente la dott.ssa Beatrice Boschetti Istruttore Amministrativo presso la Direzione Servizi



Educativi e di Protezione Sociale del Comune di Rimini, che svolgerà la funzione di Segretaria verbalizzante senza diritto di voto e di valutazione.

PREMESSO CHE:

- sono state ammesse all'apertura delle buste contenenti l'offerta tecnica le sei ditte che hanno presentato istanza di partecipazione alla gara e che sono risultate in possesso dei requisiti di ammissibilità, e precisamente:

1) CONSORZIO TERRITORIALE NETWORKETICO ITALIA SOC. COOP. SOCIALE CONSORTILE ONLUS - Via G.M. Angioy n. 18 - 09124 Cagliari;

2) OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE - Via Clinia n. 4 - 70126 Bari.

3) RTI CAD SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS - Via A. Dragoni n. 72 - 47122 Forlì (FC) e IL MILLEPIEDI COOP. SOC. A R.L. - Via Tempio Malatestiano n. 3 - 47921 Rimini (RN);

4) RTI SOLIDARIETA' E SERVIZI COOPERATIVA SOCIALE - Via Isonzo n. 2 - 21052 Busto Arsizio (VA) e SERVICE WEB COOPERATIVA COOPERATIVA SOCIALE ONLUS - Via Serpieri n. 23 - 47921 Rimini (RN);

5) ASSOCIAZIONE CENTRO EDUCATIVO ITALO SVIZZERO "REMO BONDONI" - Via Vezia n. 2 - 47921 Rimini;

6) EUROTREND ASSISTENZA S.C.R.L. - BIELLA - Via Europa n. 2 - 13882 Cerrione (BI).

Tutto ciò premesso il Dott. Fabio Mazzotti, Presidente della Commissione, informa che, come già definito nella precedente seduta riservata, a conclusione della lettura di ciascuna offerta tecnica si procederà alla attribuzione dei punteggi

in applicazione della metrica valutativa stabilita nel disciplinare di gara, fornendo una pur breve motivazione a corredo di ciascun punteggio che verrà assegnato, sebbene quest'ultimo già costituisca giudizio sintetico.

Detta motivazione metterà anche in rilievo gli elementi di valore salienti a giudizio della Commissione.

La Commissione prosegue nella lettura del Progetto di gestione del servizio presentato dalla ditta CONSORZIO TERRITORIALE NETWORKETICO ITALIA SOC. COOP. SOCIALE CONSORTILE ONLUS. A conclusione e dopo un confronto tra i membri della commissione vengono forniti i giudizi sintetici ed i punteggi così come riportati nella tabella allegata.

La Dott.ssa Marica Fabbroni procede quindi alla lettura del Progetto tecnico presentato dalla ditta OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE. A conclusione della lettura del progetto e dopo un confronto tra i membri della commissione vengono forniti i giudizi sintetici ed i punteggi così come riportati nella tabella allegata.

A conclusione dei lavori i plichi vengono riposti nell'armadio dell'ufficio della Dott.ssa Boschetti.

Il Presidente rinvia i lavori a lunedì 15 maggio 2017 ore 9.30, stessa sede.

Alle ore 14.00 la seduta è tolta.

Di quanto precede si è redatto il presente verbale che letto e approvato viene sottoscritto come segue:

IL PRESIDENTE DELLA GARA

Fabio Mazzotti



I COMPONENTI LA COMMISSIONE DI GARA

Fiorella Zangari



Marica Fabbroni



LA SEGRETARIA VERBALIZZANTE

Beatrice Boschetti


Fanuzzi

ALLEGATO AL VERBALE DELLA SEDUTA DEL 12 MAGGIO 2017

| Ditta | Valutatore | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7 | | | | | | | | | |
|---------------|------------|----------|---|-----------|--|----------|---|-----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|------|
| Network Etico | Mazzotti | max 5 p. | Riferimenti scientifico-pedagogici | max 20 p. | Progetto educativo di integrazione scolastica | max 7 p. | Continuità educativa e azioni di ricordo | max 14 p. | Coordinamento pedagogico | max 5 p. | Monitoraggio e valutazione | max 3 p. | sostituzione del personale | max 8 p. | continuità del servizio in situazioni di emergenza | max 8 p. | Formazione e aggiornamento | 51,4 |
| | | 5 | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati | 12 | Le modalità di costruzione del progetto individualizzato e di gestione degli interventi sono descritte efficacemente. Le modalità di concorso alla complessiva progettazione di sezione risultano genericamente delineate. | 4,2 | Gli elementi rilevanti ai fini della continuità sono indicati. L'esposizione mette in rilievo principalmente aspetti di integrazione nell'ottica socio-assistenziale. | 11,2 | Le attività sono descritte nei loro tratti generali. Il Capo progetto è applicato alla commessa per un numero di ore settimanali congruo. | 4 | Le attività sono descritte nei loro tratti generali con attenzione agli strumenti e scansioni temporali del monitoraggio. | 3 | Sono previste misure e servizi aziendali per aumentare il grado di fidelizzazione degli educatori impegnati sulla commessa. | 6,4 | Adeguata descrizione del sistema gestionale che garantisce il presidio e i tempi di risposta. | 5,6 | Il processo e i contenuti formativi sono delineati nei tratti generali. | |
| Network Etico | Fabbroni | 5 | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati | 12 | Le modalità di costruzione del progetto individualizzato e di gestione degli interventi sono descritte efficacemente. Le modalità di concorso alla complessiva progettazione di sezione risultano genericamente delineate. | 4,2 | Gli elementi rilevanti ai fini della continuità sono indicati. L'esposizione mette in rilievo principalmente aspetti di integrazione nell'ottica socio-assistenziale. | 11,2 | Le attività sono descritte nei loro tratti generali. Il Capo progetto è applicato alla commessa per un numero di ore settimanali congruo. | 4 | Le attività sono descritte nei loro tratti generali con attenzione agli strumenti e scansioni temporali del monitoraggio. | 3 | Sono previste misure e servizi aziendali per aumentare il grado di fidelizzazione degli educatori impegnati sulla commessa. | 6,4 | Adeguata descrizione del sistema gestionale che garantisce il presidio e i tempi di risposta. | 5,6 | Il processo e i contenuti formativi sono delineati nei tratti generali. | 51,4 |

Fabbroni

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------|---|---|----|--|-----|---|------|---|---|---|---|---|-----|--|-----|---|------|
| Network Etico | Zangari | 5 | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati | 12 | Le modalità di costruzione del progetto individualizzato e di gestione degli interventi sono descritte efficacemente. Le modalità di concorso alla complessiva progettazione di sezione risultano genericamente delineate. | 4,2 | Gli elementi rilevanti ai fini della continuità sono indicati. L'esposizione mette in rilievo principalmente aspetti di integrazione nell'ottica socio-assistenziale. | 11,2 | Le attività sono descritte nei loro tratti generali. Il Capo progetto è applicato alla commessa per un numero di ore settimanali congruo. | 4 | Le attività sono descritte nei loro tratti generali con una particolare attenzione agli strumenti e scansioni temporali del monitoraggio. | 3 | Sono previste misure e servizi aziendali per aumentare il grado di fidelizzazione degli educatori impegnati sulla commessa. | 6,4 | Adeguatezza descrizione del sistema gestionale che garantisce il presidio e i tempi di risposta. | 5,6 | Il processo e i contenuti formativi sono delineati nei tratti generali. | 51,4 |
| Network Etico | Media | 5 | | 12 | | 4,2 | | 11,2 | | 4 | | 3 | | 6,4 | | 5,6 | | 51,4 |

| Ditta | Valutatore | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7 | Formazione e aggiornamento | totale | | | | | | |
|---------------------------|------------|----------|---|-----------|--|----------|--|-----------|--|----------------------------|---|----------|---|----------|---|----------|--|
| Occupazione e solidarietà | Mazzotti | max 5 p. | Riferimenti scientifico-pedagogici | max 20 p. | Progetto educativo di integrazione scolastica | max 7 p. | Continuità educativa e azioni di raccordo | max 14 p. | coordinamento pedagogico | max 5 p. | Monitoraggio e valutazione | max 3 p. | sostituzione del personale | max 8 p. | continuità del servizio in situazioni di emergenza | max 8 p. | 34,5 |
| | | 5 | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati | 0 | Le routine sono descritte dozziosamente ma con molto limitati riferimenti alla specificità dei bambini svantaggiati. La declinazione delle competenze professionali degli operatori e delle altre figure sul contesto educativo è illustrata in modo sommario e risulta di disagevole interpretazione. | 4,2 | Gli aspetti della continuità sono inquadrati correttamente sul piano teorico e le modalità operative sono sufficienti per numero e significatività | 8,4 | Le funzioni di gestione del coordinamento sono descritte correttamente ed in linea generale. | 3,5 | Sono descritti molti strumenti per monitorare e valutare l'attività di progetti, non sempre di agevole lettura. | 3 | Sono previste misure e servizi aziendali per aumentare il grado di fidelizzazione degli educatori impegnati sulla commessa. | 4,8 | Sono descritte soluzioni plurime per gestire le situazioni di emergenza. Alcune sono di disagevole interpretazione. | 5,6 | Ben descritto l'impianto metodologico e genericamente delineati gli argomenti formativi. |
| Occupazione e solidarietà | Fabbroni | 5 | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati | 0 | Le routine sono descritte dozziosamente ma con molto limitati riferimenti alla specificità dei bambini svantaggiati. La declinazione delle competenze professionali degli operatori e delle altre figure sul contesto educativo è illustrata in modo sommario e risulta di disagevole interpretazione. | 4,2 | Gli aspetti della continuità sono inquadrati correttamente sul piano teorico e le modalità operative sono sufficienti per numero e significatività | 8,4 | Le funzioni di gestione del coordinamento sono descritte correttamente ed in linea generale. | 3,5 | Sono descritti molti strumenti per monitorare e valutare l'attività di progetti, non sempre di agevole lettura. | 3 | Sono previste misure e servizi aziendali per aumentare il grado di fidelizzazione degli educatori impegnati sulla commessa. | 4,8 | Sono descritte soluzioni plurime per gestire le situazioni di emergenza. Alcune sono di disagevole interpretazione. | 5,6 | Ben descritto l'impianto metodologico e genericamente delineati gli argomenti formativi. |
| | | 5 | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati | 0 | Le routine sono descritte dozziosamente ma con molto limitati riferimenti alla specificità dei bambini svantaggiati. La declinazione delle competenze professionali degli operatori e delle altre figure sul contesto educativo è illustrata in modo sommario e risulta di disagevole interpretazione. | 4,2 | Gli aspetti della continuità sono inquadrati correttamente sul piano teorico e le modalità operative sono sufficienti per numero e significatività | 8,4 | Le funzioni di gestione del coordinamento sono descritte correttamente ed in linea generale. | 3,5 | Sono descritti molti strumenti per monitorare e valutare l'attività di progetti, non sempre di agevole lettura. | 3 | Sono previste misure e servizi aziendali per aumentare il grado di fidelizzazione degli educatori impegnati sulla commessa. | 4,8 | Sono descritte soluzioni plurime per gestire le situazioni di emergenza. Alcune sono di disagevole interpretazione. | 5,6 | Ben descritto l'impianto metodologico e genericamente delineati gli argomenti formativi. |
| Occupazione e solidarietà | Media | 5 | | 0 | | 4,2 | | 8,4 | | 3,5 | | 3 | | 4,8 | | 5,6 | 34,5 |

ALLEGATO AL VERBALE DELLA SEDUTA DEL 12 MAGGIO 2017

[Handwritten signature]