

13^a riunione segreta. (lotto n. 1 asilo nido)

Il giorno quattro (4) Gennaio 2017, alle ore 8.30, presso la sede dell'Assessorato ai Servizi Educativi e di Protezione Sociale, in via Ducale, n.7, si è riunita, in seduta segreta, la Commissione giudicatrice della gara d'appalto indicata in oggetto nominata con Determinazione Dirigenziale n. n. 2544 del 02 dicembre 2016, nelle persone dei signori Fabio Mazzotti in qualità di Presidente, Fiorella Zangari e Raffaella Giorgi in qualità di Componenti.

Funge da Segretaria verbalizzante Maria Vittoria Marafioti.

La Commissione alle ore 8.30 riprende i lavori con l'esame del progetto presentato da **"COOPERATIVA SOCIALE COOPSELIOS SOCIETA' COOPERATIVA"**,

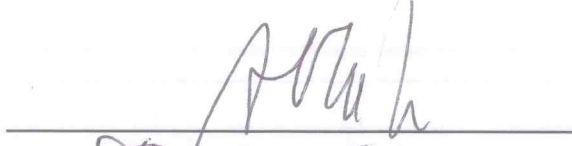
Dopo attento e approfondito esame, si svolge un' approfondito confronto tra i commissari volto a enucleare e considerare criticamente gli elementi rilevanti del progetto, successivamente ogni componente attribuisce ad ognuno degli indicatori previsti all'articolo 12 del Disciplinare di gara un coefficiente discrezionale fra quelli indicati nell'articolo citato. Dopodiché si effettua la media dei coefficienti che moltiplicata per il massimo dei punti attribuibili ad ogni indicatore dà il punteggio assegnato. Tale procedimento è riassunto nella scheda allegata al presente verbale con la relativa motivazione (scheda allegato 1) . Pertanto il punteggio definitivamente assegnato al progetto presentato da **"COOPERATIVA SOCIALE COOPSELIOS SOCIETA' COOPERATIVA"**, ammonta a **73,50/80**.

Alle **ore 10.30** la Commissione procede quindi all'esame del progetto presentato da **"FORMULA SERVIZI ALLE PERSONE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS"** prendendo atto che lo stesso è composto da n. 5 fascicoli composti rispettivamente di 5 – 12 – 12 – 75 – 102 pagine e n. 3 dichiarazioni sostitutive.

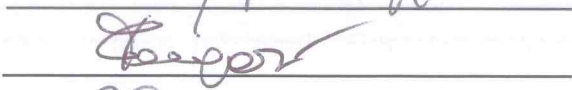
Dopo attento e approfondito esame, si svolge un' approfondito confronto tra i commissari volto a enucleare e considerare criticamente gli elementi rilevanti del progetto, successivamente ogni componente attribuisce ad ognuno degli indicatori previsti all'articolo 12 del Disciplinare di gara un coefficiente discrezionale fra quelli indicati nell'articolo citato. Dopodiché si effettua la media dei coefficienti che moltiplicata per il massimo dei punti attribuibili ad ogni indicatore dà il punteggio assegnato. Tale procedimento è riassunto nella scheda allegata al presente verbale con la relativa motivazione (scheda allegato 1) . Pertanto il punteggio definitivamente assegnato al progetto presentato da **"FORMULA SERVIZI ALLE PERSONE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS"** , ammonta a **70,50/80**. Tutti gli atti sono custoditi a cura del Segretario in un apposito armadio metallico del quale egli solo detiene la chiave.



Il presidente Fabio Mazzotti



I componenti Fiorella Zangari



Raffaella Giorgi



Il Segretario Maria Vittoria Marafioti



Oggetto: Bando di gara per l'affidamento della gestione di strutture comunali per l'infanzia. Anni scolastici 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.

LOTTO N. 1 (NIDO)
Concorrente COOPSELIOS

ALL. 1

1) Progetto Pedagogico/educativo ed organizzativo (max punti 70 punti)

| | Indicatore | componenti commissione | coefficiente attribuito da ciascun componente | media coefficienti enti | punti assegnabili | punti assegnati | Commento |
|---|--|------------------------|---|-------------------------|-------------------|-----------------|---|
| 1 | Riferimenti scientifici-pedagogici e orientamenti educativi e metodologici. Idea di bambino e finalita educative. Analisi di contesto e proposta progettuale in relazione alla cornice pedagogica di riferimento sulla base dei bisogni dei bambini e delle bambine della fascia 0-3 e 3-6. Organicità della proposta pedagogica e sua congruenza con le finalità e gli obiettivi contenuti nei capitoli speciali. | 1° componente | 1 | 1 | max 5 punti | 5 | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati |
| | | 2° componente | 1 | | | | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati |
| | | 3° componente | 1 | | | | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati |
| 2 | Indicazioni delle modalità progettuali per l'accoglienza e l'integrazione dei bambini diversamente abili certificati ai sensi della legge 104/92 nel contesto per favorire l'inclusione. | 1° componente | 0,9 | 0,9 | max 10 punti | 9 | Le azioni previste per la integrazione ed accoglienza sono concepite e progettate all'interno di un quadro metodologico chiaramente delineato e convincente, con tratti di originalità. Le azioni sono descritte in modo chiaro e accurato. |
| | | 2° componente | 0,9 | | | | Le azioni previste per la integrazione ed accoglienza sono concepite e progettate all'interno di un quadro metodologico chiaramente delineato e convincente, con tratti di originalità. Le azioni sono descritte in modo chiaro e accurato. |
| | | 3° componente | 0,9 | | | | Le azioni previste per la integrazione ed accoglienza sono concepite e progettate all'interno di un quadro metodologico chiaramente delineato e convincente, con tratti di originalità. Le azioni sono descritte in modo chiaro e accurato. |
| 3 | Modalità e strumenti di monitoraggio e documentazione dei percorsi educativo rispetto alle finalità di controllo del processo dell'attività educativa-didattica. | 1° componente | 1 | 1 | max 4 punti | 4 | Gli strumenti e le attività di documentazione e monitoraggio risultano molto evoluti (anche grazie ai sistemi di tracciamento delle attività) e ben congegnati |
| | | 2° componente | 1 | | | | Gli strumenti e le attività di documentazione e monitoraggio risultano molto evoluti (anche grazie ai sistemi di tracciamento delle attività) e ben congegnati |
| | | 3° componente | 1 | | | | Gli strumenti e le attività di documentazione e monitoraggio risultano molto evoluti (anche grazie ai sistemi di tracciamento delle attività) e ben congegnati |
| 4 | Modalità e strumenti di valutazione intrinseca, estrinseca e percepita dell'utenza. | 1° componente | 0,7 | 0,7 | max 3 punti | 2,1 | Le attività di valutazione risultano delineate in modo adeguato |
| | | 2° componente | 0,7 | | | | Le attività di valutazione risultano delineate in modo adeguato |
| | | 3° componente | 0,7 | | | | Le attività di valutazione risultano delineate in modo adeguato |
| | Criteria e modalità di relazione e partecipazione delle | 1° componente | 0,9 | | | | Le soluzioni previste per favorire partecipazione ed accoglienza risultano efficaci e ben ancorate alla idea di servizio proposta |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|---|---------------|--------------|-----|---|---|---|
| 5 | famiglie, accoglienza, comunicazione quotidiana, strumenti e modalità adottate al fine di favorire la condivisione dei progetti pedagogici e di sostenere il ruolo educativo dei genitori. | 2° componente | | 0,9 | max 5 punti | 4,5 | Le soluzioni previste per favorire partecipazione ed accoglienza risultano efficaci e ben ancorate alla idea di servizio proposta | | |
| | | 3° componente | | 0,9 | | | | | |
| | | 1° componente | | 0,8 | max 10 punti | 8 | Le soluzioni previste per favorire partecipazione ed accoglienza risultano efficaci e ben ancorate alla idea di servizio proposta | | |
| | | 2° componente | | 0,8 | | | | | |
| | | 3° componente | | 0,8 | | | | | |
| | | 6 | 6.1 Adeguatezza e organicità della proposta pedagogica in funzione dell'obiettivo di per seguire le seguenti finalità educative: identità, diversità, integrazione, autonomia e sviluppo delle competenze. In particolare saranno presi in considerazione i seguenti aspetti: struttura organizzativa del personale educativo/insegnante; congruità della proposta organizzativa sia rispetto al progetto pedagogico, sia rispetto all'esigenza di contemporaneità dell'offerta educativa, flessibilità organizzativa e razionalità della gestione, che al rispetto del rapporto numerico. Modalità di integrazione con le attività delle sezioni gestite direttamente dal Comune negli anni di condivisione della struttura. | 2° componente | | 0,8 | max 5 punti | 4 | Il progetto identifica obiettivi di gestione significativi commessi alle finalità enunciate del servizio La progettazione prevede la figura dell'atelierista. |
| | | | | 3° componente | | 0,8 | | | |
| | | | | 1° componente | | 0,8 | max 5 punti | 5 | Il progetto identifica obiettivi di gestione significativi commessi alle finalità enunciate del servizio La progettazione prevede la figura dell'atelierista. |
| | | | | 2° componente | | 1 | | | |
| | | | | 3° componente | | 1 | | | |
| 6 | 6.2 Adeguatezza del sistema organizzativo relativo alla gestione della funzione di coordinamento pedagogico in funzione dell'obiettivo di incrementare efficacia, efficienza e sostenibilità del servizio. | | | 2° componente | | 0,8 | max 2 punti | 2 | I processi di gestione del coordinamento sono ben descritti. La figura professionale individuata dispone di requisiti di qualificazione elevati |
| | | | | 3° componente | | 0,8 | | | |
| | | | | 1° componente | | 1 | max 1 punti | 1 | I processi di gestione del coordinamento sono ben descritti. La figura professionale individuata dispone di requisiti di qualificazione elevati |
| | | | | 2° componente | | 1 | | | |
| | | | | 3° componente | | 1 | | | |
| | | 6 | 6.3 Adeguatezza del sistema di organizzazione dei servizi ausiliari in funzione dell'obiettivo di incrementare efficacia, efficienza e sostenibilità del servizio. Saranno presi in considerazione i seguenti aspetti: modalità e frequenza delle procedure di | 1° componente | | 1 | max 5 punti | 5 | I processi di igienizzazione e di sorveglianza e assistenza risultano complessivamente molto adeguati. |
| | | | | 2° componente | | 1 | | | |
| | | | | 3° componente | | 1 | max 5 punti | 5 | I processi di igienizzazione e di sorveglianza e assistenza risultano complessivamente molto adeguati. |
| | | | | 1° componente | | 1 | | | |
| | | | | 2° componente | | 1 | | | |
| 6 | 6.4 Elementi migliorativi per l'organizzazione e la funzionalità del servizio e proposte di attività aggiuntive e integrative. | | | 1° componente | | 1 | max 2 punti | 2 | I processi di igienizzazione e di sorveglianza e assistenza risultano complessivamente molto adeguati. |
| | | | | 2° componente | | 1 | | | |
| | | | | 3° componente | | 1 | max 1 punti | 1 | I processi di igienizzazione e di sorveglianza e assistenza risultano complessivamente molto adeguati. |
| | | | | 1° componente | | 1 | | | |
| | | | | 2° componente | | 1 | | | |
| | | 6 | 6.5 Proposte migliorative rispetto alla dotazione strumentale (giochi, materiali, arredi e attrezzature). | 1° componente | | 1 | max 1 punti | 1 | Gli elementi migliorativi esposti sono plurimi e di interesse |
| | | | | 2° componente | | 1 | | | |
| | | | | 1° componente | | 1 | max 1 punti | 1 | Gli elementi migliorativi esposti sono plurimi e di interesse |
| | | | | 2° componente | | 1 | | | |
| | | | | 3° componente | | 1 | | | |

Oggetto: Bando di gara per l'affidamento della gestione di strutture comunali per l'infanzia. Anni scolastici 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.
 LOTTON.1 (NIDO)
 Concorrente FORMULA SERVIZI

ALL. 1

1) Progetto Pedagogico/educativo ed organizzativo (max punti 70 punti)

| | Indicatore | componenti commissione | coefficiente attribuito da ciascun componente | media coefficienti enti | punti assegnabili | punti assegnati | Commento |
|---|--|------------------------|---|-------------------------|-------------------|-----------------|---|
| 1 | Riferimenti scientifici-pedagogici e orientamenti educativi e metodologici. Idea di bambino e finalità educative. Analisi di contesto e proposta progettuale in relazione alla cornice pedagogica di riferimento sulla base dei bisogni dei bambini e delle bambine della fascia 0-3 e 3-6. Organicità della proposta pedagogica e sua congruenza con le finalità e gli obiettivi contenuti nei capitoli speciali. | 1° componente | 1 | 1 | max 5 punti | 5 | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati |
| | | 2° componente | 1 | | | | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati |
| | | 3° componente | 1 | | | | I riferimenti pedagogici e gli assunti fondamentali di progetto risultano molto appropriati |
| 2 | Indicazioni delle modalità progettuali per l'accoglienza e l'integrazione dei bambini diversamente abili certificati ai sensi della legge 104/92 nel contesto per favorire l'inclusione. | 1° componente | 0,6 | 0,6 | max 10 punti | 6 | Le modalità di integrazione ed accoglienza sono sufficientemente descritte. Alcune fasi e gli strumenti sono delineati sommariamente. |
| | | 2° componente | 0,6 | | | | Le modalità di integrazione ed accoglienza sono sufficientemente descritte. Alcune fasi e gli strumenti sono delineati sommariamente. |
| | | 3° componente | 0,6 | | | | Le modalità di integrazione ed accoglienza sono sufficientemente descritte. Alcune fasi e gli strumenti sono delineati sommariamente. |
| 3 | Modalità e strumenti di monitoraggio e documentazione dei percorsi educativo rispetto alle finalità di controllo del processo dell'attività educativa-didattica. | 1° componente | 0,8 | 0,8 | max 4 punti | 3,2 | Gli strumenti e le attività di documentazione e monitoraggio risultano delineati in modo essenziale e adeguatamente congegnati |
| | | 2° componente | 0,8 | | | | Gli strumenti e le attività di documentazione e monitoraggio risultano delineati in modo essenziale e adeguatamente congegnati |
| | | 3° componente | 0,8 | | | | Gli strumenti e le attività di documentazione e monitoraggio risultano delineati in modo essenziale e adeguatamente congegnati |
| 4 | Modalità e strumenti di valutazione intrinseca, estrinseca e percepita dell'utenza. Criteri e modalità di relazione e partecipazione delle | 1° componente | 1 | 1 | max 3 punti | 3 | Gli strumenti e le attività di valutazione risultano molto articolati e ben congegnati |
| | | 2° componente | 1 | | | | Gli strumenti e le attività di valutazione risultano molto articolati e ben congegnati |
| | | 3° componente | 1 | | | | Gli strumenti e le attività di valutazione risultano molto articolati e ben congegnati |
| | | 1° componente | 0,8 | | | | Le soluzioni previste per favorire partecipazione ed accoglienza risultano mediamente efficaci e allineate alla idea di servizio proposta |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|--|-------------|--------------|--|---|
| 5 | famiglie: accoglienza, comunicazione quotidiana, strumenti e modalità adottate al fine e favorire la condivisione dei progetti pedagogici e di sostenere il ruolo educativo dei genitori. | 2° componente | 0,8 | 0,8 | max 5 punti | 4 | Le soluzioni previste per favorire partecipazione ed accoglienza risultano mediamente efficaci e allineate alla idea di servizio proposta |
| | | 3° componente | 0,8 | | | | Le soluzioni previste per favorire partecipazione ed accoglienza risultano mediamente efficaci e allineate alla idea di servizio proposta |
| 6 | 6.1 Adeguatezza e organicità della proposta pedagogica in funzione dell'obiettivo di per seguire le seguenti finalità educative: identità, diversità, integrazione, autonomia e sviluppo delle competenze. In particolare saranno presi in considerazione i seguenti aspetti: struttura organizzativa del personale educativo/insegnante; congruità della proposta organizzativa sia rispetto al progetto pedagogico, sia rispetto all'esigenza di contemporaneità dell'offerta educativa, flessibilità organizzativa e razionalità della gestione, che al rispetto del rapporto numerico. Modalità di integrazione con le attività delle sezioni gestite direttamente dal Comune negli anni di condivisione della struttura. | 1° componente | 0,8 | 0,8 | max 10 punti | 8 | Il progetto identifica obiettivi di gestione significativi connessi alle finalità enunciate del servizio. La progettazione mette particolare cura negli aspetti legati all'inserimento/ambientamento del bambino e alla collegialità e condivisione del progetto educativo fra gli operatori. |
| | | 2° componente | 0,8 | | | | Il progetto identifica obiettivi di gestione significativi connessi alle finalità enunciate del servizio. La progettazione mette particolare cura negli aspetti legati all'inserimento/ambientamento del bambino e alla collegialità e condivisione del progetto educativo fra gli operatori. |
| | | 3° componente | 0,8 | | | | Il progetto identifica obiettivi di gestione significativi connessi alle finalità enunciate del servizio. La progettazione mette particolare cura negli aspetti legati all'inserimento/ambientamento del bambino e alla collegialità e condivisione del progetto educativo fra gli operatori. |
| | 6.2 Adeguatezza del sistema organizzativo relativo alla gestione dalla funzione di coordinamento pedagogico in funzione dell'obiettivo di incrementare efficacia, efficienza e sostenibilità del servizio. | 2° componente | 0,7 | 0,7 | max 5 punti | 3,5 | I processi di gestione della funzione di coordinamento sono descritti schematicamente. La figura individuata dispone di elevata qualificazione |
| | | 3° componente | 0,7 | | | | I processi di gestione della funzione di coordinamento sono descritti schematicamente. La figura individuata dispone di elevata qualificazione |
| | | 3° componente | 0,7 | | | | I processi di gestione della funzione di coordinamento sono descritti schematicamente. La figura individuata dispone di elevata qualificazione |
| | 6.3 Adeguatezza del sistema di organizzazione dei servizi ausiliari in funzione dell'obiettivo di incrementare efficacia, efficienza e sostenibilità del servizio. Saranno presi in considerazione i seguenti aspetti: modalità e frequenza delle procedure di | 1° componente | 1 | 1 | max 5 punti | 5 | I processi di igienizzazione e di sorveglianza e assistenza risultano complessivamente molto adeguati. |
| | | 2° componente | 1 | | | | I processi di igienizzazione e di sorveglianza e assistenza risultano complessivamente molto adeguati. |
| | | 3° componente | 1 | | | | I processi di igienizzazione e di sorveglianza e assistenza risultano complessivamente molto adeguati. |
| | 6.4 Elementi migliorativi per l'organizzazione e la funzionalità del servizio e proposte di attività aggiuntive e integrative. | 1° componente | 0,9 | 0,9 | max 2 punti | 1,8 | I processi di igienizzazione e di sorveglianza e assistenza risultano complessivamente molto adeguati. Gli elementi migliorativi e integrativi esposti sono plurimi e di interesse sebbene alcuni risultino descritti sommarariamente |
| 2° componente | | 0,9 | Gli elementi migliorativi e integrativi esposti sono plurimi e di interesse sebbene alcuni risultino descritti sommarariamente | | | | |
| 3° componente | | 0,9 | Gli elementi migliorativi e integrativi esposti sono plurimi e di interesse sebbene alcuni risultino descritti sommarariamente | | | | |
| 6.5 Proposte migliorative rispetto alla dotazione strumentale (giochi, materiali, arredi e attrezzature). | 1° componente | 1 | 1 | max 1 punti | 1 | le proposte risultano di significativa utilità | |
| | 2° componente | 1 | | | | le proposte risultano di significativa utilità | |

- dai 45 al 89% del personale : punti 2;
- fino al 44 % del personale : punti 1.

Inserire apposita dichiarazione in allegato al Progetto Pedagogico/educativo ed organizzativo.

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---------------|---|---|-------------|--------------|--|--|
| 1 | 1) incidenza occupazionale dei soggetti "svantaggiati" intesa come percentuale monte ore da questi prestate sul totale delle ore utilizzate per lo svolgimento del servizio. <u>Inserire</u> apposita dichiarazione in allegato al progetto di inserimento lavorativo | 3° componente | 1 | | | | | |
| | | 1° componente | 1 | | | | | |
| | | 2° componente | 1 | 1 | max 5 punti | 5 | | |
| | | 3° componente | 1 | | | | | |
| 2 | 2) Adeguatezza delle soluzioni proposte relative a: - fasi di reclutamento, selezione e collocazione dei lavoratori inseriti; - obiettivi perseguiti; - modalità organizzative per il loro raggiungimento; - nell'ottimizzare l'inserimento nello specifico lavorativo. | 1° componente | 1 | | | | Le modalità di reclutamento risultano appropriatamente individuate | |
| | | 2° componente | 1 | 1 | max 2 punti | 2 | Le modalità di reclutamento risultano appropriatamente individuate | |
| | | 3° componente | 1 | | | | Le modalità di reclutamento risultano appropriatamente individuate | |
| 3 | 3) Adeguatezza delle soluzioni proposte relative a: - modalità di organizzazione del lavoro; - sistema di gestione e sostegno delle risorse umane; - percorsi formativi; - nel supportare la qualificazione del personale. | 1° componente | 1 | | | | Le attività descritte realizzano adeguatamente le condizioni per una efficace integrazione nei processi lavorativi | |
| | | 2° componente | 1 | 1 | max 2 punti | 2 | Le attività descritte realizzano adeguatamente le condizioni per una efficace integrazione nei processi lavorativi | |
| | | 3° componente | 1 | | | | Le attività descritte realizzano adeguatamente le condizioni per una efficace integrazione nei processi lavorativi | |
| 4 | 4) Composizione e professionalità della struttura preposta all'attuazione degli obblighi di inserimento lavorativo. | 1° componente | 1 | | | | La struttura proposta offre le necessarie garanzie | |
| | | 2° componente | 1 | 1 | max 1 punti | 1 | La struttura proposta offre le necessarie garanzie | |
| | | 3° componente | 1 | | | | La struttura proposta offre le necessarie garanzie | |
| TOTALE | | | | | | 70,50 | | |